



De Dag Vandaag geeft leerlingen en leerkrachten het startsein dat de schooldag gaat beginnen. Als de betreffende datum wordt aangeklikt, komen verschillende onderwerpen aan bod. De digitale agenda is verrassend, gevarieerd en een dagelijks cadeautje voor de leerlingen. De onderwerpen die aangestipt worden zijn actueel of gaan over geschiedenis, aardrijkskunde, taal/lezen, wereldoriëntatie en andere educatieve onderwerpen. Ze sluiten aan bij de kerndoelen van het onderwijs, afgewisseld met leuke weetjes en, indien relevant, een opdrachtje. Daarnaast kunnen leerkrachten hun eigen agendapunten in deze digitale agenda plaatsen, zoals verjaardagen, klassenuitjes, sportdagen, enzovoorts.

Lesbrieven

Bovenaan de website bevindt zich een tab met lesbrieven. De lesbrieven gaan over diverse onderwerpen, met als thema's onder andere duurzaamheid, film en geschiedenis.

Panel

De makers van *De Dag Vandaag* streven ernaar de onderwerpen te laten aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen en bij de thema's die in het basisonderwijs aan de orde komen. Daarvoor werkt de redactie samen met een aantal specialisten uit het basisonderwijs. Om contact op te nemen met de redactie van *De Dag Vandaag*, kunt u een e-mail sturen naar info@dedagvandaag.nl, of bellen naar 020 441 3728.

Nieuwsbrief

Als u zich aanmeldt voor het dagelijks gebruik van *De Dag Vandaag*, ontvangt u maandelijks een nieuwsbrief waarin tijdelijke acties aan bod komen, speciale extra's worden belicht en aandacht wordt besteed aan de gebruikswijze van de website.

Support

Gebruikmaken van *De Dag Vandaag* is gratis.

Enquêtes

Om *De Dag Vandaag* te kunnen blijven optimaliseren, zullen wij u soms vragen een enquête in te vullen. Deze vindt u bovenaan de website onder een speciale tab. Wij rekenen op uw hulp!

Colofon

De Dag Vandaag wordt gemaakt door Young Crowds, specialisten in educatieve content.

Uitgever: Roland Pelle

Redactie: Govrien Oldenburger, Carolien Plasschaert, Nienke Blokhuis en Jeroen Hoenselaar

Corrector: Martin Brester

Onderwijs adviseur: Jos Boerema

Medewerker: Remée Poppinghaus



WAT GEBEURT ER VANDAAG?

De Dag Vandaag is het middel om actualiteit (betekenisvol onderwijs) makkelijk in de klas te kunnen krijgen. De klas begint de schooldag met de nieuwste ontwikkelingen (drie items) in de maatschappij. Dit heeft altijd een relatie met de kerndoelen vanuit geschiedenis, aardrijkskunde en maatschappij (oriëntatie op jezelf en de ander), taal en lezen, rekenen. Ook zijn er dossiers over diverse onderwerpen (bv. kunst, film en geschiedenis, maar ook actuele onderwerpen). De inhoud zorgt voor een verdieping en verbreding van het kennisniveau van de leerlingen.

De Dag Vandaag houdt zich aan de volgende visie en missie:

- **De actualiteit van de dag is de brug tussen de leefwereld van het kind en de maatschappij.** Er zal begrip komen voor wat er is of staat te gebeuren.
- **De actualiteit van de dag is een beproeft middel om te komen tot betekenisvol onderwijs.** Het onderwerp sluit aan bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind.
- **De vraagstellingen zijn bij voorkeur divergent van aard.** Er worden probleemgerichte vragen worden gesteld, waarmee de leerlingen hun eigen niveau aan de slag kunnen gaan.
- **De onderwerpen hebben altijd een relatie met de kerndoelen** vanuit oriëntatie op jezelf en de ander, taal en lezen, rekenen, burgerschapsonderwijs en mediawijsheid.

Samengevat zijn de didactische principes

De Dag Vandaag maakt zodoende gebruik van de volgende didactische principes:

1. *Aanschouwelijkheidsprincipe:* het leerproces wordt ondersteund door ze het geleerde zintuigelijk (concrete-, audiovisuele waarnemingen, afbeeldingen), te laten waarnemen.
2. *Differentiatieprincipe:* de verschillen tussen leerlingen is de basis voor de gedifferentieerde vraagstellingen en het aanbod.
3. *Motivatatieprincipe:* doordat onderwijs relevant is, bij hun belevingswereld wordt aangesloten, worden de leerlingen vooral intrinsiek gemotiveerd.
4. *Beperkings- en geleidelijkheidsprincipe:* het aanbod van doelen wordt steeds beperkt. Daarbij zullen doelen vaker terugkomen, om zo het aanleren en toepassen te bevorderen.
5. *Activiteitsprincipe:* leerlingen worden geactiveerd door hen uit te dagen, ze actief te laten worden.
6. *Integratieprincipe:* er wordt aangesloten bij de kennis die de leerlingen al hebben. Op deze manier kan nieuwe kennis beter begrepen worden, doordat de samenhang veel duidelijker is.
7. *Herhalingsprincipe:* herhaling, in gevarieerde vormen, van de lesstof draagt ten slotte bij aan het leerproces.

Verwerken van 21^e eeuwse vaardigheden

21^e vaardigheden spelen in het onderwijs steeds meer en vaker een grote rol. De betreffende vaardigheden (o.a. Windesheim, 2015) hebben een relatie met bijvoorbeeld creativiteit, kritisch denken: kunnen formuleren van een eigen, onderbouwde visie of mening, probleemoplosvaardigheden, communiceren, samenwerken, digitale geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden en zelfregulering. Deze vaardigheden komen in het lesmateriaal op verschillende manieren aan bod.

Werkwijze De Dag Vandaag, concreet



Leerlingen en leerkrachten krijgen met *De Dag Vandaag* het startsein dat de schooldag gaat beginnen. Met deze zin wordt gebruikt om de opening van de werkwijze van De Dag Vandaag te kenschetsen. De volgende opmerkingen zijn te maken:

- Er wordt een onderverdeling gemaakt in materialen voor leerlingen in de groepen 3 / 4 / 5 en de groepen 6 / 7 / 8.
- Iedere schooldag zijn er drie nieuwe items voor beide doelgroepen terug te vinden.
- De onderwerpen hebben altijd een relatie met de genoemde kerndoelen.
- De didactische principes van Bales (leerpiramide) en Jensen (essentie van krachtig leren) vormen de basis van het dagelijkse aanbod.
- De vraagstellingen zijn divergent van aard.
- Er is rekening gehouden met de 21^e eeuwse vaardigheden.

Literatuurlijst

Alkema e.a.(2006). Meer dan onderwijs. *Van Gorcum*.

Bales, R.F. (2001). *Social Interaction System*. Transaction Publishers.

Jensen, E. (2012). *Krachtig leren* (vertaling uit *Fierce Teaching*). *Bazalt*

Kaldeway, J. (2007). Leerstijlen, dan wel denkstijlen als uitgangspunt voor vakdidactische ontwikkeling. *Levende talen tijdschrift* 8(1), 11-12.

Windesheim (2015). Cultuureducatie helpt kinderen bij verwerven 21^e eeuwse vaardigheden.

Gedownload van

<http://www.windesheim.nl/over-windesheim/nieuws/2015/januari/cultuureducatie-helpt-kinderen-bij-verwerven-21e-eeuwse-vaardigheden>

*** OP AANVRAAG IS EEN UITGEBREIDE HANDLEIDING TE VERKRIJGEN. Email: info@dedagvandaag.nl
